

Leitores

Os 'Leitores' incluem assinantes para revistas com acesso restrito e leitores que optam por se cadastrar no sistema para revistas de acesso livre (seja acesso livre imediato ou adiado).

'Leitores cadastrados' recebem uma notificação automática a cada nova edição, que inclui o seu Sumário.

Ferramentas de Leitura

O objetivo das 'Ferramentas de Leitura' é auxiliar leitores experientes e novatos da revista na contextualização, interpretação, avaliação e uso das pesquisas publicadas.

As Ferramentas de Leitura foram desenvolvidas para uma larga gama de áreas do conhecimento, as quais o 'Editor Gerente' pode escolher, bem como atualizar e editar, criando um ambiente de suporte à leitura eletrônica. As 'Ferramentas de Leitura' também permitem aos 'Leitores' ingressar em fóruns de discussões relevantes, fazer contato com o autor ou enviar o link do documento para outro 'Leitor'.

As Ferramentas estão disponíveis em uma área específica do navegador, ao lado do artigo ou item que está sendo lido:

Demonstração do SEER em Revista, Vol. 1, No 1 (2005)

PÁGINA INICIAL SOBRE PÁGINA DO USUÁRIO PESQUISA ATUAL

ARQUIVOS

Página inicial > Vol. 1, No 1 (2005) > Mota

Educação transformadora e inclusiva

Ronaldo Mota
E-mail: ronaldomota@mec.gov.br

Hélio Chaves Filho
E-mail: heliofilho@mec.gov.br

Secretaria de Educação a Distância do Ministério da Educação.

Resumo

Neste artigo abordaremos o tema inclusão social pelo prisma da educação transformadora e inclusiva, na qual a qualidade acadêmica proposta poderá derrubar as barreiras das tradicionais formas de ensino. Revolucionar a educação rumo à transformação inclusiva implica mudanças estruturais, tanto políticas quanto nas propostas educacionais, e seu potencial para a inclusão perpassa pela adequada incorporação das novas tecnologias no âmbito pedagógico e do desenvolvimento de novas formas de ensinar. Cita-se a modalidade de educação a distância como motivação dos programas desenvolvidos pelo Ministério da Educação no âmbito das políticas permanentes voltadas para inovação pedagógica.

Palavras-chave

Inclusão social; Educação a distância; Educação inclusiva; Novas tecnologias de informação e comunicação; Programas de Secretaria de Educação a Distância do Ministério da Educação.

Transforming and inclusive education

Abstract

The aim of this article is to provide an approach to the social inclusion under the prism of the transforming education. This way, academic quality and equity will be able to take away the barriers of the traditional forms of education for a fairer society. In order to revolutionize education toward an inclusive transformation implies structural changes, both political and educational proposals. Possibility of inclusion goes through appropriate incorporation of new technologies in pedagogical area and development of new methods of teaching. Distance education is mentioned as a motivation for the programs developed by the Ministry of Education in the area of permanent policies aimed at pedagogical innovation.

Keywords

Social inclusion; Distance education; Inclusive education; New Technologies of information and communication; Programs of Secretariat for distance education, Ministry of Education.

INTRODUÇÃO

A abordagem do tema inclusão social é feita freqüentemente a partir da miríade de problemas associados ao seu pólo oposto: a exclusão social. Analfabetismo, discriminação, pobreza e marginalização, preconceito étnico de minorias, de portadores

Demo.SEER
Vol. 1, No 1 (2005)

SUMÁRIO

Ferramentas de Leitura

Educação Transf...

Mota, Filho

Resumo

Política de Avaliação

Exibir biografia do autor

Como citar este documento

Exibir metadados

Versão de Impressão

Look up terms

Enviar para outros

E-mail ao autor

ITENS RELACIONADOS

Author's work

Government policy

Book searches

Book reviews

Dissertations

Online forums

Quotations

Pay-per-view

Resources

Media reports

Web search

PESQUISAR NESTA

REVISTA

Todos

Pesquisar

FECHAR

Figura 184: Ferramentas de Leitura

As Ferramentas oferecem aos Leitores acesso à indexação do artigo (metadados), versão para impressão local e biografia do autor. As Ferramentas também permitem procurar definições de termos (com um clique duplo em qualquer palavra do documento em HTML); enviar um e-mail ao autor ou outro leitor; até mesmo comentar o artigo. Todas estas opções podem criar um ambiente superior de leitura e interação.

As Ferramentas também foram desenvolvidas para utilizar as duas primeiras palavras-chave do documento em sistemas de busca externos de acesso livre, sendo recursos agrupados em Estudos

Relacionados, Outros Trabalhos do Autor, Mídia e Noticiário, Portais Governamentais, Recursos Educacionais, Fóruns de Discussão, entre outras categorias, que dependem do conjunto definido na ferramenta. Os Leitores também podem acessar informações sobre cada recurso escolhido. Em cada categoria, seja Estudos, Mídia ou Educação, as Ferramentas oferecem várias opções de bases de dados para consulta, enquanto permitem ao leitor aprender sobre cada base de dados com um **Sobre** de cada recurso (O Editor Gerente pode editar ou excluir recursos existentes ou ainda incluir novos recursos – veja a seção ‘Administração da Revista’ deste documento para mais detalhes.)